Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

для поступающих на программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Научная специальность	5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред
Форма обучения	очная

СОСТАВИТЕЛЬ:

/ _____ / Макаревская Ю.Э. /
20.01.2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
Зав. кафедрой ПиД

/ _____ / Дубовицкая Т.Д. /
20.01.2025 г.

2025 г.

1. Общие положения

1.1. Цель экзамена – определить готовность и возможность лица, поступающего в аспирантуру, освоить выбранную программу. Основные задачи экзамена:
- проверка уровня знаний претендента;
- определение склонности к научно-исследовательской деятельности;
- выяснение мотивов поступления в аспирантуру;
- определение уровня научных интересов;
- определение уровня научно-технической эрудиции претендента.

1.2. Вступительное испытание проводится на русском языке.

1.3. Вступительное испытание проводится в форме сочетания письменного и устного ответа. На подготовку отводиться не менее 40 минут. Абитуриент фиксирует свой ответ на «листе ответов», после окончания подготовки, проходит устное собеседование абитуриента по вопросам билета. По окончании собеседования, лист ответа, подписанный личной подписью абитуриента (с указанием ФИО и номера билета) передается в приемную комиссию и «вшивается» в личное дело абитуриента.

1.4. Участники вступительного испытания (абитуриенты) могут иметь при себе и использовать: словари по общей психологии.

1.5. Абитуриенту запрещается иметь при себе и использовать во время экзамена средства связи.

1.6. Регламент прохождения вступительного испытания определяется Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет».

2. Содержание

2.1. Программа

Когнитивная психология. Психологические процессы переработки информации. Информационные технологии и их влияние на сознание и личность человека.

Ощущение и восприятие. Психофизика. Психофизические законы и их авторы. Формирование перцептивных образов. Восприятие пространства, времени и движения. Мотивационная и смысловая регуляция восприятия. Образ мира: его структура и особенности.

Внимание и память. Феноменология, основные теории и методы исследования внимания и памяти. Характеристики внимания. Экспериментальные методы изучения свойств внимания. Процессы памяти. Закономерности запоминания.

Мышление, воображение. Практическое мышление в сложных системах. Виды мышления. Специфика мышления человека. Метакогниции,

их роль в регуляции поведения и деятельности человека. Феномен понимания.

Эмоциональные процессы и состояния. Основные теории эмоций в психологии. Экспрессия человека. Семантика выражения эмоций. Телесные корреляты эмоций. Передача эмоциональных состояний. Диагностика эмоциональных состояний. Диагностика аффекта. Эмоциональная напряженность, фрустрация, стресс, выгорание. Реакция на фрустрацию. Психология чувств. Психология переживания.

Волевые процессы. Структура воли. Воля и целеполагание. Волевая регуляция деятельности. Теории воли. Феномен борьбы мотивов

Мотивация, ее механизмы, формирование и функционирование. Потребности, мотивы, личностные ценности и ценностные ориентации, интересы, стремления. Нравственные ориентации. Классификация и диагностика потребностей и мотивов. Мотивация как субъективное основание порождения деятельности. Понятие мотива. Процесс целеобразования. Основные теории мотивации. Влияние мотивации на деятельность и познавательные процессы. Направленность личности и ее системообразующая роль.

Деятельность, ее генезис, структура, динамика и регуляция. Виды деятельности. Психология активности. Надситуативная и интеллектуальная активность. Неадаптивные виды активности. Действия. Цели и целеобразование. Задачи в структуре деятельности. Принятие решений. Уровень притязаний. Психология ошибки. Психология установки. Психология риска.

Темперамент и характер. Диагностика темперамента. Структура и типология характера. Акцентуация характера, их диагностика.

Способности. Одаренность. Талант и гениальность, их природа. Творчество, его психологические механизмы (художественное, научное, техническое и другие виды творчества). Развитие способностей.

Система ментальных качеств и их диагностика: способности, одаренность, интеллект, талант, гениальность. Основные подходы к пониманию природы интеллекта. Структура интеллекта и факторы его формирования. Виды интеллекта.

Многообразие феноменологии в психологии личности, основные категории и понятия психологии личности; структура личности и различные методические подходы к ее изучению.

Стилевые характеристики. Индивидуальный стиль деятельности. Стили общения, активности, саморегуляции. Когнитивные стили и когнитивный контроль. Эмоциональные стили. Понятие стиля жизни. Личностный потенциал.

Индивид, личность, индивидуальность. Индивидные свойства человека и их роль в развитии личности.

Движущие силы и условия, источники и закономерности развития личности, нормальное и отклоняющееся развитие личности, периодизации

развития индивидуальности. Самодетерминация и самоактуализация личности.

Проблема субъекта и субъектный подход в психологии. Я-концепция и идентичность личности. Личность как субъект саморазвития.

Различные подходы и основания к рассмотрению структуры личности в отечественной и зарубежной психологии. Полипарадигмальность и разнообразие теоретических подходов к исследованию личности. Диспозициональная регуляция поведения. Структурно-функциональный и динамический подходы в описании личности. Устойчивость и изменчивость личности. Личностные процессы.

Норма и патология личности. Психологическое здоровье личности. Личностная зрелость и психологическое благополучие личности.

Понимание личности в психоаналитической, поведенческой и гуманистической парадигмах. Изучение личности в отечественной психологии. Многомерность феноменологии личности.

2.2. Вопросы для подготовки по программе

1. Ощущение и восприятие. Психофизика. Психофизические законы и их авторы. Формирование перцептивных образов.
2. Восприятие пространства, времени и движения. Мотивационная и смысловая регуляция восприятия. Образ мира: его структура и особенности.
3. Внимание и память. Феноменология, основные теории и методы исследования внимания и памяти. Характеристики внимания. Экспериментальные методы изучения свойств внимания. Процессы памяти. Закономерности запоминания.
4. Мышление, воображение. Практическое мышление в сложных системах. Виды мышления. Специфика мышления человека. Метакогниции, их роль в регуляции поведения и деятельности человека. Феномен понимания.
5. Эмоциональные процессы и состояния. Основные теории эмоций в психологии. Экспрессия человека. Семантика выражения эмоций. Телесные корреляты эмоций. Передача эмоциональных состояний.
6. Диагностика эмоциональных состояний. Диагностика аффекта. Эмоциональная напряженность, фрустрация, стресс, выгорание. Реакция на фрустрацию. Психология чувств. Психология переживания.
7. Волевые процессы. Структура воли. Воля и целеполагание. Волевая регуляция деятельности. Теории воли. Феномен борьбы мотивов
8. Мотивация, ее механизмы, формирование и функционирование. Основные теории мотивации. Мотивация как субъективное основание порождения деятельности.
9. Потребности, мотивы, личностные ценности и ценностные ориентации, интересы, стремления. Классификация и диагностика потребностей и мотивов.

10. Понятие мотива. Процесс целеобразования. Нравственные ориентации. Направленность личности и ее системообразующая роль.

11. Деятельность, ее генезис, структура, динамика и регуляция. Виды деятельности. Психология активности. Надситуативная и интеллектуальная активность. Неадаптивные виды активности. Действия.

12. Цели, целеобразование, задачи в структуре деятельности. Принятие решений. Уровень притязаний. Психология ошибки. Психология установки. Психология риска.

13. Темперамент и характер. Диагностика темперамента. Структура и типология характера. Акцентуация характера, их диагностика.

14. Способности. Одаренность. Талант и гениальность, их природа. Творчество, его психологические механизмы (художественное, научное, техническое и другие виды творчества). Развитие способностей.

15. Система ментальных качеств и их диагностика: способности, одаренность, интеллект, талант, гениальность. Основные подходы к пониманию природы интеллекта. Структура интеллекта и факторы его формирования. Виды интеллекта.

16. Многообразие феноменологии в психологии личности, основные категории и понятия психологии личности; структура личности и различные методические подходы к ее изучению.

17. Стилевые характеристики. Индивидуальный стиль деятельности. Стили общения, активности, саморегуляции. Когнитивные стили и когнитивный контроль. Эмоциональные стили. Понятие стиля жизни. Личностный потенциал.

18. Индивид, личность, индивидуальность. Индивидные свойства человека и их роль в развитии личности.

19. Движущие силы и условия, источники и закономерности развития личности, нормальное и отклоняющееся развитие личности, периодизации развития индивидуальности. Самодетерминация и самоактуализация личности.

20. Проблема субъекта и субъектный подход в психологии. Я-концепция и идентичность личности. Личность как субъект саморазвития.

21. Различные подходы и основания к рассмотрению структуры личности в отечественной и зарубежной психологии. Полипарадигмальность и разнообразие теоретических подходов к исследованию личности. Структурно-функциональный и динамический подходы в описании личности. Устойчивость и изменчивость личности.

22. Норма и патология личности. Психологическое здоровье личности. Личностная зрелость и психологическое благополучие личности.

23. Понимание личности в психоаналитической, поведенческой и гуманистической парадигмах. Изучение личности в отечественной психологии. Многомерность феноменологии личности.

3. Список рекомендованной литературы

1. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: учеб. для вузов / А.Г. Асмолов. – 3-е изд.,

исправл. и доп. – М.: Смысл; Академия, 2007.

2. Иванников В.А. Основы психологии. Курс лекций. – СПб: Питер, 2010.

3. Психология индивидуальных различий: Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: АСТ: Астрель, 2008.

4. Психология личности: учеб. пособие для студентов вузов / П.С. Гуревич. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 559 с.

5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013. – 713 с.

3.1. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

http://www.voppsy.ru – «Вопросы психологии».
http://www.psyedu.ru – «Психологическая наука и образование».
http://www.psychol.ru – «Журнал практической психологии и психоанализа».
http://www.psy-gazeta.ru – «Психологическая газета».
http://psyjournals.ru – портал новейших научных и практических публикаций. Есть бесплатные полнотекстовые статьи.

4. Критерии и шкалы оценивания знаний абитуриента

Оценка уровня знаний производится по 100 бальной системе. Итоговая оценка выставляется по следующему принципу пересчета:

Баллы	Общие критерии оценивания
84-100	выставляются за обстоятельный, безошибочный ответ на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии, в том числе: – свободно ориентируется в теоретическом и практическом материале, относящемуся к предмету вступительного испытания (≥ 84); – абитуриент правильно определяет понятия и категории науки, (+ 3 б); – продемонстрировал владение терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме (+ 3 б); – грамотно обосновал свою точку зрения, выразил ценностное отношение к обсуждаемой проблеме (+ 3 б); – продемонстрировал знание актуальных (последних) проблем и тенденций развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности (+ 3 б); – при ответе на вопросы, способен приводить примеры из практики, соответствующие теоретическим знаниям (+ 3 б).
67-83	выставляются за правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, не содержащие грубых ошибок и упущений, в том числе: – абитуриент ориентируется в основном содержании

Баллы	Общие критерии оценивания
	теоретического материала по предмету, при этом испытывает некоторые затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии (≥ 67); – демонстрирует знания отдельных основных терминов, допускает несущественные неточности в формулировках (+3 б); – демонстрирует знание общих достижений науки по изучаемому предмету, при этом затрудняется с ответом о последних научных работах в области научного знания (+3 б); – при ответе на вопросы, способен приводить примеры из практики, соответствующие теоретическим знаниям (+ 3 б); – абитуриент предпринял попытку обосновать собственную позицию, допуская некоторые неточности в аргументировании (+3 б); – демонстрирует представления об основных методах и подходах по изучению темы (+3 б).
50-66	выставляется при недостаточно полном ответе на вопросы, содержащиеся в экзаменационном билете, если возникли серьезные затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии и (или) из двух вопросов в билете, на один был дан ответ, оцениваемый комиссией (≥ 80), на второй вопрос – ответ был предоставлен с существенными ошибками, абитуриент не смог ответить на дополнительные вопросы комиссии, в том числе: – абитуриент демонстрирует самые общие (поверхностные) знания на теоретические вопросы (≥ 50); – демонстрирует самые общие (поверхностные) знания терминов, допуская ошибки в формулировка (+3 б); – знает о результатах исследований и их публикаций, но при этом не может точно их охарактеризовать (+3 б); – при ответе на вопросы способен привести один пример из практики, соответствующие теоретическим знаниям (+ 3 б); – абитуриент предпринял попытку обосновать собственную позицию, допуская некоторые неточности в аргументировании (+3 б); – демонстрирует фрагментарные представления об основных методах и подходах по изучению темы (+3 б).
0-49	выставляется в случае отсутствия необходимых для ответа теоретических знаний по вступительному испытанию, если выявлена на данный момент неспособность к решению задач, связанных с его будущими профессиональными обязанностями.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой ПиД

_____/ Дубовицкая Т.Д. /
«___» _____ 2025 г.

Экзаменационный билет №
Вступительный экзамен по дисциплине:
«Общая психология»

Вопросы:
Вопрос 1. Мышление, воображение. Практическое мышление в сложных системах. Виды мышления. Специфика мышления человека. Метакогниции, их роль в регуляции поведения и деятельности человека. Феномен понимания.
Вопрос 2. Проблема субъекта и субъектный подход в психологии. Я-концепция и идентичность личности. Личность как субъект саморазвития.
Вопрос 3. Вопрос о предполагаемой теме диссертационного исследования (мотивационное обоснование).

«___» _____2025 г. Составитель: к.псх.н., доцент Макаревская Ю.Э.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

для поступающих на программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

«ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

Научная специальность	5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред
Форма обучения	очная

СОСТАВИТЕЛЬ:

/ _____ / Макаревская Ю.Э. /
20.01.2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
Зав. кафедрой ПиД

/ _____ / Дубовицкая Т.Д. /
20.01.2025 г.

2025 г.

1. Общие положения

1.1. Цель экзамена – определить готовность и возможность лица, поступающего в аспирантуру, освоить выбранную программу. Основные задачи экзамена:

- проверка уровня знаний претендента;
- определение склонности к научно-исследовательской деятельности;
- выяснение мотивов поступления в аспирантуру;
- определение уровня научных интересов;
- определение уровня научно-технической эрудиции претендента.

1.2. Вступительное испытание проводится на русском языке.

1.3. Вступительное испытание проводится в форме сочетания письменного и устного ответа. На подготовку отводиться не менее 40 минут. Абитуриент фиксирует свой ответ на «листе ответов», после окончания подготовки, проходит устное собеседование абитуриента по вопросам билета. По окончании собеседования, лист ответа, подписанный личной подписью абитуриента (с указанием ФИО и номера билета) передается в приемную комиссию и «вшивается» в личное дело абитуриента.

1.4. Участники вступительного испытания (абитуриенты) могут иметь при себе и использовать: словари по общей психологии.

1.5. Абитуриенту запрещается иметь при себе и использовать во время экзамена средства связи.

1.6. Регламент прохождения вступительного испытания определяется Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет».

2. Содержание

2.1. Программа

История отечественной и зарубежной психологии. Периодизация истории психологии. Основные этапы в развитии отечественной и зарубежной психологии.

Основные факторы и принципы, определяющие историческое развитие психологии. Влияние социокультурного и исторического контекста на развитие психологических воззрений.

Разработка и анализ общепсихологического и историко-психологического исследования. Системный подход в психологии. Предмет психологии.

Теоретико-методологические основы научной психологии. Проблема метода в психологии. Проблема критериев научности психологического знания в современном развитии психологии.

Методология и методы исследования в психологии. Основные методологические принципы психологии.

Теория и методология психологической науки. Взаимосвязь идеологии, методологии и теории. Критерии оценки психологических теорий. Психологическая практика как фактор развития и критерий оценки психологических теорий.

Основные теории и концепции развития деятельности, бессознательного, сознания и личности в психологической науке.

Историческое развитие психических процессов, сознания и личности.

2.2. Вопросы для подготовки по программе

1. История отечественной и зарубежной психологии. Периодизация истории психологии. Основные этапы в развитии отечественной и зарубежной психологии.
2. Основные факторы и принципы, определяющие историческое развитие психологии. Влияние социокультурного и исторического контекста на развитие психологических воззрений.
3. Разработка и анализ общепсихологического и историко-психологического исследования. Проблема предмета психологии. Системный подход в психологии.
4. Теоретико-методологические основы научной психологии. Проблема метода в психологии.
5. Проблема критериев научности психологического знания в современном развитии психологии.
6. Методология и методы исследования в психологии. Основные методологические принципы психологии.
7. Теория и методология психологической науки. Взаимосвязь идеологии, методологии и теории. Критерии оценки психологических теорий. Психологическая практика как фактор развития и критерий оценки психологических теорий.
8. Основные теории и концепции развития деятельности, бессознательного, сознания и личности в истории психологической науки.
9. Историческое развитие психических процессов, сознания и личности.
10. Современная структура психологических знаний. Особенности современных психологических теорий и концепций в России и за рубежом.

3. Список рекомендованной литературы

1. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: учеб. для вузов / А.Г. Асмолов. – 3-е изд., исправл. и доп. – М.: Смысл; Академия, 2007.

2. Иванников В.А. Основы психологии. Курс лекций. – СПб: Питер, 2010.

3. Психология индивидуальных различий: Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: АСТ: Астрель, 2008.

4. Психология личности: учеб. пособие для студентов вузов / П.С. Гуревич. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 559 с.

5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013. – 713 с.

3.1. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

http://www.voppsy.ru – «Вопросы психологии».
http://www.psyedu.ru – «Психологическая наука и образование».
http://www.psychol.ru – «Журнал практической психологии и психоанализа».
http://www.psy-gazeta.ru – «Психологическая газета».
http://psyjournals.ru – портал новейших научных и практических публикаций. Есть бесплатные полнотекстовые статьи.

4. Критерии и шкалы оценивания знаний абитуриента

Оценка уровня знаний производится по 100 бальной системе. Итоговая оценка выставляется по следующему принципу пересчета:

Баллы	Общие критерии оценивания
84-100	выставляются за обстоятельный, безошибочный ответ на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии, в том числе: – свободно ориентируется в теоретическом и практическом материале, относящемуся к предмету вступительного испытания (≥ 84); – абитуриент правильно определяет понятия и категории науки, (+ 3 б); – продемонстрировал владение терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме (+ 3 б); – грамотно обосновал свою точку зрения, выразил ценностное отношение к обсуждаемой проблеме (+ 3 б); – продемонстрировал знание актуальных (последних) проблем и тенденций развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности (+ 3 б); – при ответе на вопросы, способен приводить примеры из практики, соответствующие теоретическим знаниям (+ 3 б).
67-83	выставляются за правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, не содержащие грубых ошибок и упущений, в том числе: – абитуриент ориентируется в основном содержании

Баллы	Общие критерии оценивания
	теоретического материала по предмету, при этом испытывает некоторые затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии (≥ 67); – демонстрирует знания отдельных основных терминов, допускает несущественные неточности в формулировках (+3б); – демонстрирует знание общих достижений науки по изучаемому предмету, при этом затрудняется с ответом о последних научных работах в области научного знания (+3 б); – при ответе на вопросы, способен приводить примеры из практики, соответствующие теоретическим знаниям (+ 3 б); – абитуриент предпринял попытку обосновать собственную позицию, допуская некоторые неточности в аргументировании (+3 б); – демонстрирует представления об основных методах и подходах по изучению темы (+3 б).
50-66	выставляется при недостаточно полном ответе на вопросы, содержащиеся в экзаменационном билете, если возникли серьезные затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии и (или) из двух вопросов в билете, на один был дан ответ, оцениваемый комиссией (≥ 80), на второй вопрос – ответ был предоставлен с существенными ошибками, абитуриент не смог ответить на дополнительные вопросы комиссии, в том числе: – абитуриент демонстрирует самые общие (поверхностные) знания на теоретические вопросы (≥ 50); – демонстрирует самые общие (поверхностные) знания терминов, допуская ошибки в формулировка (+3 б); – знает о результатах исследований и их публикаций, но при этом не может точно их охарактеризовать (+3); – при ответе на вопросы способен привести один пример из практики, соответствующие теоретическим знаниям (+ 3 б); – абитуриент предпринял попытку обосновать собственную позицию, допуская некоторые неточности в аргументировании (+3 б); – демонстрирует фрагментарные представления об основных методах и подходах по изучению темы (+3 б).
0-49	выставляется в случае отсутствия необходимых для ответа теоретических знаний по вступительному испытанию, если выявлена на данный момент неспособность к решению задач, связанных с его будущими профессиональными обязанностями.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой ПиД

_____/ Дубовицкая Т.Д. /
«___» _____ 2025 г.

Экзаменационный билет №
Вступительный экзамен по дисциплине:
«ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

Вопросы:
Вопрос 1. История отечественной и зарубежной психологии. Периодизация истории психологии. Основные этапы в развитии отечественной и зарубежной психологии
Вопрос 2. Теория и методология психологической науки. Критерии оценки психологических теорий. Психологическая практика как фактор развития и критерий оценки психологических теорий.
Вопрос 3. Вопрос о предполагаемой теме диссертационного исследования (мотивационное обоснование).

«___» _____2025 г. Составитель: к.псх.н., доцент Макаревская Ю.Э.